

公民與社會發展科（公民科）內地考察經驗 分享會

公民科內地考察與課程的連繫、
學與教資源及學習成果

教育局

課程發展處

公民與社會發展組

2025年6月11日



課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- (a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- (b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- (c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- (d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主題，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主題先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主題均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

各主題之下都訂立不同課題供學生研習。這些課題涉及與主題相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主題的認識。主題亦提供建議課時的要求，以助確定探究範圍的作用，並配合本科整體課時的要求。

主題 1：「一國兩制」下的香港

課 題		學 習 重 點	
「一國兩制」 的內涵和實踐	● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背 概略 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治 國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」） 與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法 等；公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的權利與義務	課 題	學 習 重 點
	國家情況與國 民身份認同	● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國 國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件 三的相關規定 ● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、 基礎建設、脫貧）取得的成就 ● 香港特別行政區參與國 ■ 裨益：國家支持香港 制」的優勢 ■ 貢獻：香港在不同範 或支援內地發展中	
	香港社會的多元文化特徵	● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素： 香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港 社會的影響 ● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收 並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培 養植根中華文化而具世界視野的公民素養	

主題 2：改革開放以來的國家

課 題	學 習 重 點
人民生活的轉變與綜合國力	● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）

課 題	學 習 重 點
國家的發展與香港融入國家發展大局	● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
參與國際事務	● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念 ● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色

主題 3：互聯相依的當代世界

課 題	學 習 重 點
經濟全球化	● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
科技發展與資訊素養	● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 ● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律

課 題	學 習 重 點
可持續發展	● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
公共衛生與人類健康	● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 ● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 ● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

公民科內地考察

2.5 內地考察

公民與社會發展科的內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就，屬於本科課程的組成部分，但不涉及公開評核，期望透過體驗式學習，實現課程宗旨：

- (a) 提供機會讓學生學習成為自主的學習者，並為自己的學習負責；
- (b) 提升學生的能力，以聯繫、整合及應用從三個主題而來的學習所得；
- (c) 藉着實地考察和進行專題研習，幫助學生發展慎思明辨、溝通、自學等共通能力；
- (d) 拓寬學生視野，增加對國家的認識，提升國民身份認同。

內地考察

內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活 (10 小時學時 ¹)	傳統中華文化的特質	● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 ■ 事前詳細計劃及閱覽資料 ■ 於考察地點搜集資料的方法 ■ 撰寫考察報告的要求

整體課時分配

公民與社會發展科的總課時為 135-150 小時，三個主題各佔 45-50 小時；內地考察則建議約 10 小時學時，不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括學生前往內地考察所需要的時間。該 10 小時學時，主要為學生在考察前後的學習要求，包括考察前搜集及閱覽資料，以及在考察後總結所得與反思，從而完成其專題研習。教師可在學生參與內地考察，以及進行專題研習期間給予適切指導。

下表列出建議的整體時間分配

課程的三個主題	內地考察
三個主題各佔 45-50 小時 總課時為 135-150 小時	主題：中華文化與現代生活 約 10 小時學時  不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括前往內地考察所需要的時間。

配合公民科課程的內地考察行程



- 與公民科課程配合讓學生認識中華文化元素、國家最新發展和成就；
- 透過實地考察而感受各地風土民情、欣賞珍貴古蹟文物，以及從多角度探究中華文化在現代社會的發展和變化。

2024/25 學年 公民與社會發展科內地考察

I. 行程概覽

日數	行程	行程名稱
一天	CS1	深圳歷史文化內地考察 [#]
	CS2	珠海航空科技內地考察 [#]
兩天	CS3	深圳創意文化內地考察 [#]
	CS4	深圳經濟發展內地考察 [#]
	CS5	廣州、東莞歷史文化內地考察 [#]
	CS6	珠海創新科技內地考察 [#]
	CS7	中山、珠海非遺保育內地考察
	CS8	南沙、前海經濟發展內地考察
	CS9	韶關丹霞文化內地考察
	CS10	英德鄉村振興內地考察
三天	CS11	惠州、深圳歷史文化及可持續發展內地考察
	CS12	廣州歷史文化及創新科技內地考察
	CS13	佛山歷史文化及體驗式學習內地考察*
	CS14	開平、陽江、江門、新會文化保育內地考察
	CS15	肇慶文化保育及自然生態內地考察
	CS16	韶關丹霞文化及經濟發展內地考察
	CS17	潮汕歷史文化及經濟發展內地考察
	CS18	台山文化藝術及國防教育內地考察*
四天	CS19	福建經濟發展及海上絲路內地考察
	CS20	江西「飲水思源」內地考察
	CS21	湖南歷史文化及傳承內地考察
五天	CS22	上海文化保育及體驗式學習內地考察*
	CS23	重慶三峽文化及城市發展內地考察
	CS24	貴州自然地貌及創新科技內地考察
	CS25	浙江歷史文化及創新科技內地考察
	CS26	陝西古都歷史及現代文明內地考察
	CS27	江蘇歷史文化及創新科技內地考察
	CS28	山東歷史文化及經濟發展內地考察

「公民與社會發展科網上資源平台」 (https://cs.edb.edcity.hk/tc/index_cs.php)。

公民與社會發展科 網上資源平台

最新消息

教師專頁 ▾

學生專頁

內地考察專頁

學與教資源

主題一、二、三 (學與教資源)

繁體 | 簡體 | English

內地考察專頁

公民與社會發展科 內地考察專頁

最新消息

學與教資源

學生內地考察
學習成果分享

學校報名

常見問題

公民與社會發展科
網上資源平台

繁體 | 簡體

公民與社會發展科 內地考察專頁

內地考察(學與教資源)

- 為預備學生進行公民科內地考察，教育局已製作內地考察**工作紙**及相關**視頻**，以供教師參考／使用。教師可**指導／提示**學生，可利用工作紙的問題和他們的答案，以及相關資源等，**作為專題研習的材料，撰寫及完成專題研習報告**，一舉兩得。

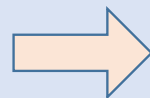


內地考察(學與教資源)

內地考察工作紙

考察工作紙的內容結構

1. 考察主題
2. 考察前準備
3. 考察期間的任務
4. 考察後的反思



配合不同形式的背景資料及相關考察任務，加深學生對考察點的認識，並促進個人反思，提升考察成效。

內地考察學習成果

公民與社會發展科 內地考察專頁

最新消息

學與教資源

學生內地考察
學習成果分享

學校報名

常見問題

公民與社會發展科
網上資源平台



學生內地考察學習成果分享



多元化的學習成果

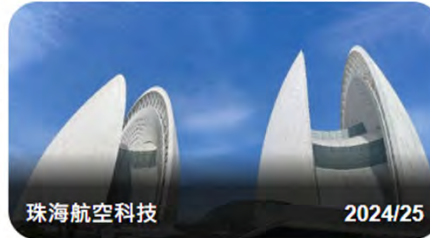
- 學生感言;
- 模型製作等實物展示;
- 影片分享;
- 專題研習報告等

多元化方式展示

- 課堂報告
- 校內展示分享
- 專題研習報告等

內地考察學習成果--學生感言

2024/25 學年 學生感言



內地考察學習成果——模型製作等實物展示



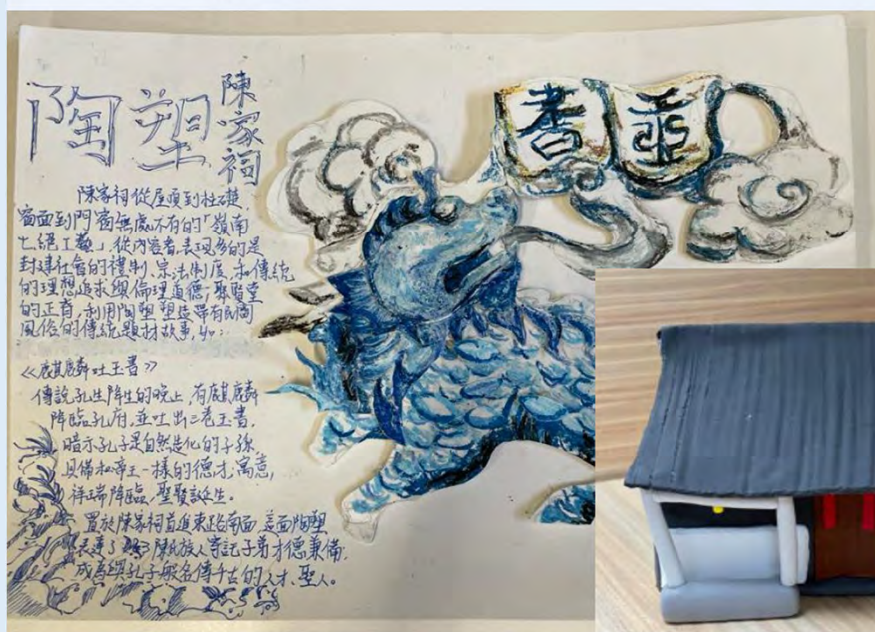
學生製作實物並撰寫文字解明製作意念。



內地考察學習成果--模型製作等實物展示

專題研習

模型



學生製作實物並撰寫文字
解說製作意念。

與內地考察相關的專題研習

- 學生應從考察過程中選取包含中華文化和現代生活等方面的元素，並配合個人興趣和能力的課題，將其轉化成為專題研習的**題目**。
- 學生需要就其所選定的研習題目**搜集和閱覽資料**，然後經過**適當的分析、綜合與拓展**，完成專題研習**報告**。

與內地考察相關的專題研習

- 學生可在出發前了解考察行程和參訪點的情況，從不同途徑搜集相關的參考資料，配合和充實考察的所見所聞和反思，撰寫報告。
- 教師須給予**適當指導**，包括要求學生的研習題目及探究方向，必須**配合公民與社會發展科的課程宗旨**。建議學生使用約**10小時學時**完成研習報告。

與內地考察相關的專題研習

- 除了**文字模式**，學生可以採用**非文字模式**來完成專題研習報告，例如模型製作、影音短片、網頁，都是可以接納的表述模式，讓學生適切地表達個人意念。
- 學生在研習期間可與同儕協作商議，或彼此分享考察項目的資訊，惟必須以**個人習作形式**向學校呈交**專題研習報告**。

與內地考察相關的專題研習

- 專題研習 **不會納入公開評核**之內，亦不要求學生所呈交的研習報告具備統一的表述格式和符合字數規限。
- 評分準則方面，學校須按照公民科課程宗旨，制訂 **校本要求**，自行評核學生在專題研習當中的表現。

親身踏足內地
帶著問題考察
鞏固拓展所學
認同國民身份

謝謝